

РАССМОТРЕН

на заседании педагогического
совета структурного подразделения
«Детский сад № 30 «Ласточка»
МБОУ «Гимназия №4 г.Вельска»,
протокол № 14 от 28 марта 2024 г.

УТВЕРЖДЕН

приказом МБОУ «Гимназия №4
г.Вельска»
№ 157 от 10.04. 2024 г.

**Отчёт по результатам самообследования
структурного подразделения
«Детский сад № 30 «Ласточка»
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Гимназия №4 г.Вельска»
за 2023 год**

**г.Вельск
2024 год**

1. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Результаты анализа показателей деятельности организации.

Данные приведены по состоянию на 31.12.2023 г. в сравнении с 2022 годом.

№п/п	Показатели	2023 год Единица измерени я	2022 год Единица измерени я
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	77 человек	78 человек
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов) 10,5 часов	77 человек	78 человек
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	Нет	Нет
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	Нет	Нет
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	Нет	Нет
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	9 человек	16 человек
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	68 человек	62 человека
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	77 человек	78 человек
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	77 человек	78 человек
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	Нет	Нет
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	Нет	Нет
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников,	9 человек	6 человек

	получающих услуги:		
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	Нет	Нет
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	9 человек	6 человек
1.5.3	По присмотру и уходу	9 человек	6 человек
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	29 дней	26 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	8	8
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	3 человека	2 человека
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности(профиля)	3 человека	2 человека
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5 человек	6 человек
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5 человек	6 человек
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	3 человека	3 человека
1.8.1	Высшая	Нет	Нет
1.8.2	Первая	3 человека	3 человека
1.9	Численность/удельный вес численности		

	педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.9.1	До 5 лет	2	2
1.9.2	Свыше 30 лет		
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2	2
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Нет	Нет
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно – хозяйственных работников	9 человек	9 человек
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно – хозяйственных работников	9 человек	9 человек
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1\10	1\13
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		

1.15.1	Музыкального руководителя	Да	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Нет	Нет
1.15.3	Учителя – логопеда	Да	Да
1.15.4	Логопеда	Нет	Нет
1.15.5	Учителя – дефектолога	Нет	Нет
1.15.6	Педагога – психолога	Нет	Нет
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного воспитанника	245 кв.м.	245 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	Нет	Нет
2.3	Наличие физкультурного зала	Нет	Нет
2.4	Наличие музыкального зала	Нет	Нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да	Да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

2.АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

І. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	МБОУ «Гимназия №4 г.Вельска» структурное подразделение «Детский сад №30 «Ласточка»
Руководитель	Жилина Лариса Александровна
Адрес организации	165150 Архангельская область, г.Вельск, ул.Советская, д.39а
Телефон, факс	(818 36) 6-05-41
Адрес электронной	dslastochka30@yandex.ru

почты	
Учредитель	Управление образования администрации Вельского муниципального района Архангельской области
Дата создания	1964 год

Детский сад расположен в жилом районе города, вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость - 100 мест.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу.

Длительность пребывания детей в группах — 10,5 часов.

Режим работы групп — с 7:30 до 18:00 часов.

Цель деятельности структурного подразделения «Детский сад № 30 «Ласточка» муниципального бюджетного образовательного учреждения «Гимназия №4 г.Вельска» (далее – Детский сад) – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Наименование органа	Функции
Директор «Гимназии № 4»	Осуществляет общее руководство и контроль структурного подразделения «Детский сад № 30 «Ласточка».
Руководитель структурного подразделения	Организует деятельность, составляет отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом.
Совет детского сада	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг;

	<ul style="list-style-type: none"> – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; выбора средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников.
--	--

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

II. Оценка системы управления организацией

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом МБОУ «Гимназия №4 г. Вельска» и строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: совет детского сада, педагогический совет, общее собрание работников.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада. По итогам 2023 года система управления Детским садом оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников, родителей и всех участников образовательных отношений.

III. Оценка образовательной деятельности (воспитательно-образовательного процесса)

Изменения в дошкольном образовании в 2023 году

1. Федеральная образовательная программа и ФГОС ДО

1 сентября 2023 года вступила в силу новая Федеральная образовательная программа дошкольного образования, проект которой Министерство просвещения представило в ноябре 2022 года. Минпросвещения предложило унифицировать образовательные программы на всех уровнях образования — и на дошкольном в том числе. В связи с этим еще 24 сентября 2022 года был принят Федеральный закон N 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», 6 октября была создана рабочая группа по разработке Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО).

Минпросвещения предложило унифицировать образовательные программы на всех уровнях образования — и на дошкольном в том числе. В связи с этим еще 24 сентября 2022 года был принят Федеральный закон N 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», 6 октября была создана рабочая группа по разработке Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО). Как было раньше Дошкольному образованию в нашей стране больше ста лет, за это время оно претерпело ряд значительных изменений, но кое-что оставалось неизменным: все программы дошкольного образования разрабатывались именитыми авторами-экспертами — педагогами дошкольного образования (а не просто педагогами) и детскими психологами. Программы базировались на многолетних научных исследованиях, а также проходили апробацию в течение многих лет. Так, среди самых значимых программ, которые существовали и успешно применялись во всех детских садах страны, стоит выделить Типовую программу (на ее разработку ушло больше 5 лет.

Достоинство принятых в 2013-м ФГОС в том, что каждый детский сад вправе не просто выбрать любую программу дошкольного образования, но и написать на ее основе свою, 2 сохранив пропорцию: 60% базы и 40% изменений. То есть каждый детский сад мог брать одну или две программы, в зависимости от потребностей, и переписывать их исходя из своих ресурсов, кадровых возможностей и пространственно-предметной среды.

Цель новой Федеральной программы — обеспечение единого образовательного пространства, объединения страны на базе российских традиционных ценностей, постановки четких целей и задач перед воспитателями и руководителями дошкольного образования.

2.Приказ Министерства просвещения РФ от 23 января 2023 г. N 50 “О внесении изменений в Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 15 мая 2020 г. N 236”

Утверждены изменения, которые вносятся в Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 15 мая 2020 г. N 236 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 июня 2020 г., регистрационный N 58681), с изменениями, внесенными приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 8 сентября 2020 г. N 471 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 сентября 2020 г., регистрационный N 60136) и от 4 октября 2021 г. N 686 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской

Федерации 11 ноября 2021 г., регистрационный N 65757) (далее - Изменения). Настоящий приказ вступил в силу с 1 апреля 2024 г., и действует до 28 июня 2026 года.

Изменения, которые вносятся в Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 15 мая 2020 г. N 236

1. В пункте 4:

а) абзац четвертый изложить в следующей редакции:

"Ребенок, в том числе усыновленный (удочеренный) или находящийся под опекой или попечительством в семье, включая приемную семью либо в случаях, предусмотренных законами субъектов Российской Федерации, патронатную семью, имеет право преимущественного приема на обучение по основным общеобразовательным программам в государственную или муниципальную образовательную организацию, в которой обучаются его брат и (или) сестра (полнородные и неполнородные, усыновленные (удочеренные), дети, опекунами (попечителями) которых являются родители (законные представители) этого ребенка, или дети, родителями (законными представителями) которых являются опекуны (попечители) этого ребенка, за исключением случаев, предусмотренных частями 5 и 6 статьи 67 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2021, N 18, ст. 3071)⁴.";

б) сноску "4" к абзацу четвертому изложить в следующей редакции:

⁴ Часть 3¹ статьи 67 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2021, N 27, ст. 5138; 2022, N 48, ст. 8332).

2. В пункте 9:

а) в абзаце седьмом после слова "реквизиты" дополнить словами "записи акта о рождении ребенка или";

б) в абзаце двадцать седьмом после слов "выданное на территории Российской Федерации," дополнить словами "или выписку из Единого государственного реестра записей актов гражданского состояния, содержащую реквизиты записи акта о рождении ребенка,".

в) в абзаце двадцать девятом после слов "свидетельство о рождении ребенка" дополнить словами "или выписку из Единого государственного

реестра записей актов гражданского состояния, содержащую реквизиты записи акта о рождении ребенка".

Образовательная деятельность в Детском саду ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ Детский сад провел организационные мероприятия по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее — ФОП ДО).

Для этого создали рабочую группу в составе руководителя, воспитателей и учителя логопеда. Результаты:

- утвердили новую основную образовательную программу дошкольного образования Детского сада (далее — ООП ДО), разработанную на основе ФОП ДО, и ввели в действие с 01.09.2023;
- скорректировали план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров, запланировали обучение работников по вопросам применения ФОП ДО, провели информационно-разъяснительную работу.

Детский сад посещает 77 воспитанников в возрасте от 1,6 до 7 лет. В Детском саду сформировано 4 группы общеразвивающей направленности.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Групповые помещения оборудованы современной мебелью. В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного, активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной, познавательной и т.д. Они содержат разнообразные материалы для развивающих игр и занятий. Организация и расположение предметов развивающей среды отвечает возрастным особенностям и потребностям детей. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечают требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам,

физиологии детей, что позволяет воспитанникам свободно перемещаться. С целью экологического воспитания в каждой группе есть уголки природы с различными растениями; муляжи овощей, фруктов, грибов, фигурки диких и домашних животных, насекомые, птицы, семена; образцы неживой и живой природы; картины о природе, о ее богатствах; альбомы «Времена года», «Календарь погоды» и другие дидактические пособия.

Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Основная форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника. Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам в ранних группах. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:
 - в группах с детьми от 1,6 до 3 лет – до 10 мин;
 - в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
 - в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
 - в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
 - в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут. Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

диагностические занятия (по каждому разделу программы);

диагностические срезы;

наблюдения, итоговые занятия.

На каждой возрастной группе педагогами освоены диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на начало и на конец 2023 года выглядят следующим образом:

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Начало года:

Высокий уровень - 29%

Средний уровень - 65%

Низкий уровень - 6%

Конец года:

Высокий уровень – 60%

Средний уровень – 38%

Низкий уровень – 2%

Образовательная область «Познавательное развитие»

Начало года:

Высокий уровень - 12%

Средний уровень - 60%

Низкий уровень – 28%

Конец года:

Высокий уровень – 63%

Средний уровень – 22%

Низкий уровень – 15%

Образовательная область «Речевое развитие»

Начало года:

Высокий уровень - 0%

Средний уровень - 65%

Низкий уровень - 35%

Конец года:

Высокий уровень – 63%

Средний уровень – 27%

Низкий уровень – 10%

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Начало года:

Высокий уровень - 17%

Средний уровень - 60%

Низкий уровень - 23%

Конец года:

Высокий уровень – 73%

Средний уровень – 20%

Низкий уровень – 7%

Образовательная область «Физическое развитие»

Начало года:

Высокий уровень - 16%

Средний уровень - 60%

Низкий уровень - 24%

Конец года:

Высокий уровень – 80%

Средний уровень – 13%

Низкий уровень – 7%

По результатам педагогической диагностики большая часть детей –показали высокий уровень освоения программного материала.

В мае 2023 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки

сформированности предпосылок к учебной деятельности. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Выводы по разделу: календарный учебный график и учебный план образовательной деятельности составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2023 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	61	81%
Неполная с матерью	15	19%
Неполная с отцом	0	0
Оформлено опекунство	1	1%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей	Количество	Процент от общего количества
------------------	------------	------------------------------

в семье	семей	семей воспитанников
Один ребенок	24	31%
Два ребенка	44	54%
Три ребенка и более	9	12%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

В дополнительном образовании (кружки РКЦ, ДДТ, ДЮСШ) задействован 51 воспитанник Детского сада.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительное. Дети успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительной группы показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 15.05.2023 по 30.05.2023 года проводилось анкетирование 72 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации — 81 процент;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации — 72 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации — 65 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг — 84 процента;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым — 92 процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Выпускники детского сада имеют достаточный запас знаний, имеют представления об учителе, классе, школе, ориентированы на школьные виды деятельности, у большинства детей развита способность к волевому поведению.

V. Оценка кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100% процентов согласно штатному расписанию. Всего работает 20 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 8 человек. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанники/педагоги – 10/1;
- воспитанники/все сотрудники – 4/1.

Курсы повышения квалификации в 2023 году прошли все 8 педагогов Детского сада и руководитель. Руководитель прошла курсы переподготовки на психолога. На 31.12.2023 года два педагога проходят обучение в вузах по педагогической специальности дефектолог и учитель-логопед.

В Детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционные (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

Процесс внутренней системы оценки качества образования регулируется внутренними локальными актами, проводится в соответствии с годовым планированием с использованием методического обеспечения. Результаты оценивания качества образовательной деятельности используются для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности и повышения качества образования. Данные, полученные в результате контрольно-оценочных мероприятий, отражаются в отчёте о результатах самообследования, других отчётных документах Детского сада.

Результаты внутренней оценки качества образования рассматриваются на общем собрании трудового коллектива, педагогическом совете, рабочих совещаниях для анализа эффективности деятельности и определения перспектив развития Детского сада. В течение года воспитанники и педагоги детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Педагоги прошли курсы повышения квалификации по темам:

1. Тема: «Организация логопедического сопровождения детей с нарушением речи в условиях образовательной организации в соответствии с ФГОС» 72 час.а
2. «Методы и приёмы проведения развивающих занятий с детьми раннего возраста» 72 часа.
3. «Содержание технологии деятельности воспитателя ДОО в соответствии с ФОП» 72 часа.
4. «Инклюзивное образование детей с ОВЗ в ДОУ согласно ФГОС и ФАОП ДОО» 72 часа.

Педагоги и воспитанники принимали участие во Всероссийских конкурсах:

«День рождения снеговика»
 «У Лукоморья»
 «Цветные карандашники»
 «Народные промыслы»
 «Подарок для мамы»
 «Нашим Защитникам»
 «Рождественское чудо».

Всероссийский конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай!» Номинация: Расправь, Россия, свои крылья!» (конкурс чтецов)
 Всероссийский конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай!» Номинация: Применение ИКТ в учебном процессе.»

Педагогический стаж работы	Количество человек
До 5 лет	2
До 10 лет	
До 15 лет	3
До 20 лет	
свыше 20 лет	2
Свыше 30 лет	1

Распределение педагогов по стажу работы

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе даёт хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В штате детского сада имеется учитель – логопед. Ведётся комплексная работа с детьми с ОВЗ.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В детском саду библиотека является частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

Информационное обеспечение детского сада включает: информационно-телекоммуникационное оборудование; программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Вывод. В детском саду библиотечно-информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ:

- ноутбуки - 9 шт.

- проекторы - 4 шт.
- интерактивная доска – 1шт.
- умное зеркало – 1шт.
- столы для рисования песком – 4 шт.
- аудиосистема - 1
- портативная колонка - 1
- синтезатор - 1
- акустическая система – 1.

Для жизнеобеспечения и развития детей Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 4;
- кабинет заведующего – 1;
- кабинет учителя – логопеда – 1;
- методический кабинет – 1;
- пищеблок – 1;
- кабинет заведующего хозяйством -1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- кабинет музыкального руководителя – 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние Детского сада и территория соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Общий вывод о результатах самообследования деятельности Детского сада №30 «Ласточка» за 2023 г.

Результаты деятельности Детского сада за 2023 год показали, что основные годовые задачи выполнены. В полном объёме реализуется ООП ДО, АООП ДО для детей с ЗПР и ТНР. Результаты диагностики воспитанников свидетельствуют о стабильной положительной динамике в усвоении основной образовательной программы дошкольного образования.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые регулярно проходят курсы повышения квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности. В Детском саду сложился творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию.

Развивающая предметно – пространственная среда оснащена игровым оборудованием, спортивным инвентарем, материалами для занятий ФЭМП, конструированием, развитием речи и т.д. другими средствами организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения информации на официальном сайте Детского сада <https://lastochkavelsk.nubex.ru/> и в сообществе «Ласточка» в социальных сетях: <https://vk.com/public203673893>.

Увеличивается число социальных партнеров, повышается эффективность их взаимодействия с детским садом.

Перспективы развития на 2024 год:

1. Совершенствование профессиональной компетентности педагогов: самообразование, посещение КПК, методических объединений, семинаров, мастер-классов, распространение собственного опыта; предоставления возможностей для профессионального и личностного роста каждому педагогу.
2. Осуществление работы в тесном контакте с родителями, используя инновационные технологии в данном направлении, обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.
3. Укрепление материально-технической базы посредством обновления предметно - развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО, оснащение интерактивным оборудованием, новыми методическими пособиями в соответствии с ФГОС ДО.